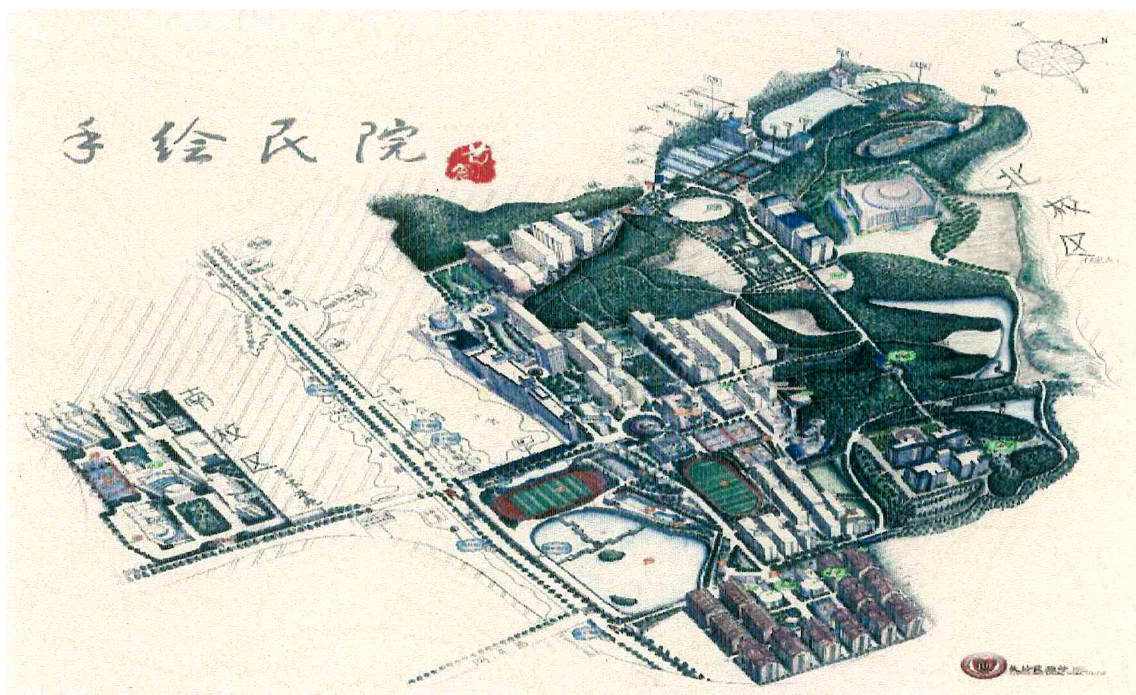




长沙民政职业技术学院

# 2019 年继续教育发展 年度报告



长沙民政职业技术学院

2020年7月

王书华

# 目 录

|  |    |
|--|----|
| 1、学校情况.....                              | 1  |
| 1.1 学校概况.....                            | 1  |
| 1.2 学校继续教育总体规划.....                      | 2  |
| 1.3 学校继续教育办学定位.....                      | 3  |
| 1.4 学校继续教育办学体制与管理机制.....                 | 3  |
| 1.4.1 办学体制.....                          | 3  |
| 1.4.2 管理机制.....                          | 3  |
| 2、专业设置.....                              | 4  |
| 3. 人才培养.....                             | 4  |
| 3.1 学历继续教育.....                          | 4  |
| 3.2 非学历继续教育情况.....                       | 4  |
| 3.2.1 总体规模.....                          | 4  |
| 3.2.2 培训模式.....                          | 5  |
| 3.3 人才培养中的思政教育.....                      | 5  |
| 3.4 学生学习效果.....                          | 6  |
| 4. 质量保证.....                             | 6  |
| 4.1 制度建设.....                            | 6  |
| 4.2 师资保障.....                            | 7  |
| 4.3 资源建设.....                            | 8  |
| 4.4 设施设备.....                            | 8  |
| 4.5 合作办学及校外教学站点建设和管理情况.....              | 8  |
| 4.6 学习支持服务.....                          | 8  |
| 4.7 内部质量管理.....                          | 8  |
| 4.8 外部质量评估.....                          | 9  |
| 4.9 信息化建设.....                           | 9  |
| 4.10 经费保障.....                           | 9  |
| 5. 社会贡献.....                             | 10 |
| 5.1 继续教育服务国家战略、行业与经济社会发展与学习型社会建设的情况..... | 10 |
| 5.1.1 继续教育服务国家战略.....                    | 10 |
| 5.1.2 继续教育服务行业及经济社会发展.....               | 10 |
| 5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况。.....            | 12 |
| 5.3 继续教育对口支援、教育帮扶情况。.....                | 12 |
| 6. 特色创新.....                             | 13 |
| 6.1 实践特色与模式创新.....                       | 13 |
| 6.2 国际交流和合作情况.....                       | 13 |
| 7. 问题挑战.....                             | 15 |
| 7.1 面对的新挑战、新需求.....                      | 15 |
| 7.2 存在的主要问题与原因.....                      | 16 |
| 8. 对策建设.....                             | 17 |
| 8.1 发展对策.....                            | 17 |
| 8.2 政策建议.....                            | 17 |

# 长沙民政职业技术学院

## 2019 年继续教育发展年度报告

2019 年，长沙民政职业技术学院紧密围绕贯彻落实党的十九大及十九届二中、三中、四中全会精神和落实全国全省教育大会精神，以国家“双高校”高水平学校建设为契机，坚持服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设，坚持把办学质量与社会效益放在首要位置，充分依托学校的专业特色和办学优势，积极整合社会资源，构建了多层次、多种类、多形式的继续教育体系，力争在新时代有新作为，继续教育已成为学校开展社会服务的重要窗口和主要途径之一。

### 1、学校情况

#### 1.1 学校概况

长沙民政职业技术学院位于湖南省长沙市雨花区香樟路，现有南北两个校区。学校于 1984 年由国家民政部创办，现为湖南省人民政府与民政部共建的湖南省教育厅直属普通高等学校。校园占地面积 1023 亩，建筑面积 40.11 万平方米，全日制在校生 1.8 万余人。学校坚持立足民政、面向社会、适应市场、开放办学，以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路，面向民政行业和区域现代服务业工作一线，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有“爱众亲仁”道德精神和“博学笃行”专业品

质的高素质技能型专门人才。学校是全国首批(28所)国家示范性高等职业院校、湖南省首批(8所)卓越高等职业技术学院建设单位、国家“双高校”高水平学校建设单位。

## 1.2 学校继续教育总体规划

坚持面向国家经济建设和社会发展需要,以发展高水平继续教育为目标,根据社会需要逐步恢复学历继续教育,大力开展非学历继续教育,积极探索具有民政特色的多样化终身教育体系的构建与创新,打造立足湖南、辐射全国、特色鲜明、品牌突出的继续教育培训基地,为服务地方经济建设提供人才支撑和智力支持,更好地服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设。

学校将进一步加快发展继续教育,建立健全继续教育体制机制,构建灵活开放的终身教育体系。发展和规范教育培训服务,统筹扩大继续教育资源。加强城乡社区教育和网络教育建设,积极开发社区教育资源,为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件。整合社会资源,搭建终身教育平台和体系,满足人民群众多样化的学习和发展的需要。

学校将以国家“双高校”高水平学校建设为契机,坚持服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设,坚持把办学质量与社会效益放在首要位置,充分依托学校的专业特色和办学优势,积极整合社会资源,力争到2025年构建起有“民院”特色的多层次、多类型、多形式继续教育体系,在新时代创造新作

为。

### **1.3 学校继续教育办学定位**

继续教育是我国高等教育体系的重要组成部分，大力发展继续教育是实现高等教育大众化，满足广大人民群众日益增长的多样化教育需求和提高就业、创业、创新能力的重要途径，是构建终身教育体系，建设学习型社会的迫切需要。学校将以继续教育学院为主要平台，建设我国民政系统领导干部、专业技能人才的重要培训基地（中心），开展社区教育、老年教育和网络远程教育的主要平台，面向社会开展继续教育是学校开展社会服务的重要窗口和主要途径。

### **1.4 学校继续教育办学体制与管理机制**

#### **1.4.1 办学体制**

继续教育学院是学校继续教育的办学机构，试行“调研需求—制定方案—整合资源—实施方案—过程监管—跟踪反馈—持续优化”一体化的运行机制。

#### **1.4.2 管理机制**

我校继续教育学院是学校继续教育工作的归口管理职能部门，有校领导具体分管，对学校各教学院系开展各类继续教育办学活动及其他形式的继续教育活动进行审核报批、监督管理和检查评估；协调、指导和规范全校各教学院系开展继续教育活动。

学校内承办继续教育各类办学活动的是各教学院系以及继续教育学院，学校内设职能处室和不承担教学任务的部门，不得

面向社会组织开展继续教育办学活动。各教学单位（含校内教学院系）开展继续教育办学活动，应事先向继续教育学院书面申报，做好生源发动、组织教学和考试及日常的学生（学员）管理等工作。继续教育学院负责对全校的继续教育工作进行监管，统筹各专业人才培养方案的制定与实施，认真做好继续教育制度建设、组织协调、服务保障、过程管理等工作，切实加强对继续教育工作的统筹规划和宏观管理。

## **2、专业设置**

随着我国高等教育的日渐普及，高职专科层次的学历继续教育逐渐萎缩，我校 2019 年度未开办学历继续教育，未有相关专业的设置及调整。

## **3. 人才培养**

### **3.1 学历继续教育**

我校 2019 年度未开办学历继续教育。

### **3.2 非学历继续教育情况**

#### **3.2.1 总体规模**

2019 年，充分依托学校的民政特色和资源优势，主要面向全国各地民政系统的政府、企业行业开展各类型、各层次的非学历教育培训。全年举办培训期数 52 期，以面授为主，培训学员 4800 人次，78000 余人日。

我校于 2019 年 4 月创办乐龄大学，面向社区居民开展老年培训，2019 年和国内最大的老年文化企业——中南传媒旗下湖南快乐老人产业集团通过校企合作方式联合举办培训班 1200 余期，开设课程 24178 门次，培训学员 21000 余人；其中设在我校的校区共举办培训班 22 个，开设课程 475 门次，培训学员 400 余人。与湖南省育婴师协会会长单位、湖南省家政行业领军企业——湖南金职伟业集团 2019 年全年联合组织“月嫂”等家政行业从业人员培训 121 期，培训 2347 人次、32805 人日，均实现顺利就业。

### **3.2.2 培训模式**

我校培训模式以面授为主，在线培训为辅，培训工作坚持立足民政、面向社会、适应市场、开放办学的理念，以服务为宗旨，以就业为导向，重点面向民政行业和区域现代服务业工作一线，培养“专家型”领导干部和高素质技能型专门人才。

### **3.3 人才培养中的思政教育**

学校继续教育工作始终坚持立德树人，在人才培养中坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真宣传贯彻党的十九大精神及十九届二中、三中、四中全会精神。坚持把“课程思政”融入到继续教育的日常教学工作中，譬如在培训方案中嵌入“学习贯彻落实党的十九大精神”、习近平总书记对全国民政工作的指示精神等专题课程，安排学员到韶山等爱国主义教育基地现场学习，结合“四史”学习教育，促使党建和学员思想政治

理论紧密互动,通过了解历史增强其爱国主义理念、时代使命感、责任感和“四个自信”。

### **3.4 学生学习效果**

继续教育学院通过召开座谈会、电话调研、发放问卷调查表等方式,对学员进行满意度测评,根据测评结果学员对授课教师、教学内容、教学安排、教学管理及设施、学习服务等方面给予较好评价,满意率在95%以上。

以2019年“三区计划”社会工作实务能力提升培训班为例,学校承接了国家民政部此项培训,共培训学员100人,经民政部调查反馈,通过系统学习,员工掌握较强的实用专业知识,综合素质和实践能力也得到提高,总体评价较高。

## **4. 质量保证**

### **4.1 制度建设**

学校本年度召开了全校的继续教育推进会议,对学校继续教育工作进行全面部署。要求继续教育学院牵头,进一步完善继续教育相关工作的制度完善和重点工作部署。继续教育学院对现有制度进行清理、完善,修改完善了《长沙民政职业技术学院培训费管理办法》、《长沙民政职业技术学院民政特色优质培训资源建设办法》等制度,完善了继续教育学院内部管理办法。开始制定社区学院、老年大学等相关管理办法并试行。

由于相关政策调整等方面的原因,我校高等教育自学考试联



合办学助学管理相关工作近几年陷入停滞状态，目前除和湖南农业大学尚有合作之外，其他学校的相关合作均已暂停。直接导致我校学生的学历提升需求无法得到正常满足，生源流失到社会机构的情况非常严重，而目前社会自考助学机构情况非常复杂，学生权益受到损害的情况时有发生，给我校正常的教学、学生管理秩序和学生的健康成长带来了一定的负面影响。为规范自考助学工作，保护学生正当权益，确保我校自学考试工作健康发展，制定了我校自考助学管理办法，并根据校长办公会议的相关决议，已于2018年与湖南农业大学签订了相关协议，在2019年全面铺开，进一步规范了相关工作。

#### **4.2 师资保障**

2018年我校获批湖南省社工机构孵化基地后，学校进一步加强社工民政类培训师资团队建设，我校积极与国内其他高校开展专业优势互补、资源共建共享。比如吸纳国内知名高校（中国人民大学、中南大学等）相关领域知名专家教授进入我们继续教育师资库（本校师资占80%，外校师资占20%，高级职称占80%以上），合作开展课程建设、资源开发等。建设了一个由行业权威、有代表性的专家教授、政府官员、行业大咖和本校师资组成的师资团队，每一位培训师资选取一个或几个当今社会重点、难点、热点领域作为研究突破对象，广泛调研、深入研究、建设资源，形成了一个较为完备的培训师资体系及资源体系。

### **4.3 资源建设**

2019年，继续教育学院继续推进以民政部长沙基层民政干部培训中心为平台、服务全国基层民政干部培训与学校行业专业教学的民政特色培训资源库建设，同时于学校的专业建设资源库、国家教学资源库等资源实现共建共享。继续教育学院单独开发民政行业培训课程体系35项、课程137门，开发《“社区嵌入式”老年大学标准》一项，老年大学课程资源102门课程，形成了8大课程体系。

### **4.4 设施设备**

2019年学校进一步加强继续教育方面的硬件建设，学校所有新增的实训教学教育场地、设施、资源均无条件向继续教育方向开放，南校区的道路、绿化、培训楼设施均有较大提升。

### **4.5 合作办学及校外教学站点建设和管理情况**

2019年学校正式启动与快乐老人大学和金职伟业培训公司之间的校企合作，分别就老年教育和社区教育开展初步合作。

因未开展学历继续教育，学校暂未建有校外教学站点。

### **4.6 学习支持服务**

学校所有的学习平台、图书资源、数字资源、实习实训设施、校外现场教学基地、素质拓展中心、体育场馆、文化设施、学员活动中心等均无条件向学员开放，实现全日制教学与非学历继续教育在设施、资源等方面的共建共享。

### **4.7 内部质量管理**

坚持以需求为导向开展非学历继续教育，尽心为学员服务。

一是坚持课程设置以需求为导向。在每次办班前都与主办方多次联系，根据要求设计培训方案，针对培训学员的职业和岗位需求，设置相应课程体系，选聘校内外专业领域内的权威学者、专家授课，大大提高了培训质量；二是加强教学方式、教学组织、考试考核进行有效管理和监控。根据培训班具体情况制定食宿方案，精心编制《学员手册》，选派班主任 24 小时跟班服务，做到“一条龙”服务。发放《授课及管理调查问卷》，收集学员对教学及管理的评价，为今后提升教育质量提供依据。高质量的教学效果和规范化的服务管理获得了主办方好评。

#### **4.8 外部质量评估**

国家民政部、湖南省民政厅以及培训方在培训结束后都会对参训学员进行各种形式的训后调查，反馈意见均为优。

#### **4.9 信息化建设**

在学员房间配备了电脑和有线、无线双网络，有 9 间网络化的多媒体教室，学校 2019 年引进的所有数字资源均向继续教育学生（学员）开放，学校新建的慕课、翻转课堂、精品课程资源均向学员开放。

#### **4.10 经费保障**

学校积极与全国各地民政系统的政企行社开展多种形势的合作，培训班的相关费用均由相关合作方提供，经费有稳定保障。学校对培训方面的建设和经费开支均有一定倾斜，全力支持非学历继续教育的发展。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 继续教育服务国家战略、行业与经济社会发展与学习型社会建设的情况**

#### **5.1.1 继续教育服务国家战略**

我校非学历继续教育积极服务国家战略和当前经济社会发展的重点、难点、热点问题。把面向中西部、服务中西部，面向农村尤其是全国“三区”（边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区）农村，面向基层社会、面向社会治理创新作为培训工作的重点。2019年，学校充分调研认真设置培训课程，统筹整合校内外资源，科学制定培训实施方案，精心组织实施培训计划，开展了多期面向全国“三区”（边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区），湖南省武陵山区、罗霄山区等国家重点扶持集中连片特殊困难地区，新疆地区、云贵地区的民政社工培训班，通过培训援疆、智力援疆，培训扶贫、智力扶贫等方式，助力民政工作在我国民族工作、精准扶贫工作、构建“和谐中国”和“乡村振兴”战略中发挥重要作用，效果显著，广受好评。

#### **5.1.2 继续教育服务行业及经济社会发展**

继续教育学院多次召开专题会议，对收集的和建议和意见进行梳理分析和研讨，明确了依托学校的民政特色，围绕当前改革与发展热点问题开展培训，着力打造学校培训品牌项目和特色项目”的民政行业培训工作的方向。尽最大限度的利用学校在教学科研方面的优势，结合国家和湖南省经济转型与产业结构调整的需要

要，采取长期与短期校企合作的方式，积极开展当前热点问题和民生问题等相关知识技能的行业培训，提升培训单位员工的业务能力及综合素质，为培训单位发展提供活力，同时满足学员个人生存发展的需要，努力为湖南省经济建设、社会发展贡献力量。如2019年在湖南省民政厅的支持下，我校组织相关老师开展了对全省14个市州的民政专业队伍建设情况的大调研工作，形成的调研报告或民政部理论研究二等奖。

同时作为“双高校”，学校有责任、有义务依托学校专业特色和办学优势以职业技能培训的方式来服务区域经济社会发展。2019年，学校积极响应国家“稳就业、利民生”号召，以“社会需求”和“民生需求”为导向，聚焦民生福祉，聚焦就业重点群体，助力脱贫攻坚，大力开展家政服务人员培训等专项培训，充分发挥了高职院校服务社会职能。

### **5.1.2 服务于学习型社会建设**

我校通过和快乐老人大学合作，发挥了职业院校在社区教育和终身教育方面的独特优势，在完善老年教育办学服务体系、丰富老年教育内容形式、提升老年教育办学质量等方面都做出了积极尝试，营造了全社会关心支持老年教育的良好氛围，真正把“老有所学、老有所乐、老有所为”落到了实处，是对老年教育办学模式的一种创新，也是对习总书记“大力发展老年教育”号召实实在在的践行。

## 5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况。

我校继续教育课程、教学资源、学习平台、设施设备等资源在学校整体统筹下均实现了对校内师生的开放共享。时通过 QQ、微信、网络等途径和资源库平台向社会开放服务。2019 年我校进一步建设继续教育管理服务平台和民政特色培训课程资源库，借助信息化平台构建民政继续教育共享功能化的服务平台，该平台向广大学员和社会公众开放。

## 5.3 继续教育对口支援、教育帮扶情况。

我校同西部职业院校主要领导每年都会进行一次会晤和交流，专项研究和协调支援工作。2019 年，共计派出三名教师（含一名副教授）前往新疆进行支教交流等工作。派出一名老师到溱浦横路村开展扶贫工作。

2019 年面向贫困家庭、进城务工人员、就业困难人群等特殊群体全年组织培训 121 期，培训“月嫂”等家政行业从业人员 2347 人次，培训 32805 人日，均实现顺利就业，且部分成为市场上非常抢手，月收入过万的“金牌月嫂”。就像来自湖南省集中连片特困地区——武陵山区腹地张家界慈利县的培训学员“金牌月嫂”李文丽所说，这种职业培训改变了她这样一个来自穷乡僻壤普通农村妇女的命运，也改变了她的家庭，使她的家庭真正脱贫。

## **6. 特色创新**

### **6.1 实践特色与模式创新**

1、在多年来的继续教育发展过程中，我校形成了以下特色。

第一、非学历继续教育紧密依托民政系统，积极对接、服务民政行业。我校一直坚持以“立足民政、服务社会”为办学宗旨，以干部培训、行业职业培训为继续教育的主要方式和途径主动对接服务于民政系统行业企业，为我国民政系统人才队伍建设做出了积极贡献，得到了国家民政部、全国各地民政系统的广泛认可和高度评价。现在学校得到国家民政部社会工作专业人才培养基地、民政部长沙基层干部培训中心等六个国家级教育培训基地授牌，2019年湖南省首个社工机构孵化基地在我校顺利运营。

第二、在继续教育领域积极开展校企合作。2019年我校分别与湖南省快乐老人大学和金职伟业开展合作，开展老年教育和家政行业从业人员培训，迅速的铺开了继续教育网络，培训的针对性、实效型得到了很大提升，创造了良好的社会效应。

2、构建以“需求为导向”的社会培训机制。

学校非学历教育坚持以社会和学习者的需求为导向、以提高学员的岗位能力和创新能力为核心，开发贴近社会发展和学员实际需要的课程体系，为学员提供多样化选择和高质量的服务。积极探索研究性学习、讨论式学习和案例式教学等新的教学方法，建立学习效果的评估、反馈机制，不断提高培训的质量。

### **6.2 国际交流与合作情况**

#### **6.2.1 引进来的交流与合作**

我校与老挝教育与体育部、韩国世翰大学签订友好合作协议，在协约期内每年接收合作方选送的优秀汉语进修生来我校开展汉语培训。2019年，我校接受来华进修生共计9名。共建中国-老挝职业技术教育职教培训基地，在校开展老挝职业教育师资技能培训。积极申报，通过省级国外智力引进项目邀请外国专家来校开展培训。

### 6.2.2 走出去的交流与合作。

与国外高校合作开展学生交换项目与出国游学项目，学生交换项目。2019年度，我校共派出2批外语学院旅游管理（韩语）专业学生、共计4人赴韩国进行交流。共建老挝-中国职业技术教育职教培训基地，选派教师出国为老挝导游专业职业教育师资开展技能培训，该培训开启了湖南职业教育服务老挝本土化高水平技术技能人才培养的新征程。坚持国际化师资队伍建设，选派7批21人次出国培训

#### 1. 国际项目引领人才培养，通过项目选送骨干教师出国培训

2019年1月，我校与德国F+U萨克森公益教育集团签订“‘中德老年护理教育’国家项目”，约定协约期内为我校免费培养4位护理专业骨干教师，并在此基础上为学校培训30名护理专业学生。2019年度，按照项目工作进程，学校选送1批、2名护理专业骨干教师赴德开展为期6个月的培训。2019年9月，2名教师完成学习顺利返校，并对我校遴选出的30名护理专业学生开展了有序培训研修。



### **（三）教育教学研究与成果等情况**

学校继续教育教学科研课题在研有国家级一项《基于职业素养习养的闲暇教育课程研究》，在研发省级标准一项《“社区嵌入式”老年大学标准》一项（市级已通过，升格为省级在研）；开发老年大学课程资源 102 门课程，《湖南省民政人才队伍调研报告》获民政部政策理论研究成果二等奖。

## **7. 问题挑战**

### **7.1 面对的新挑战、新需求**

#### **1、专科层次学历继续教育面临困境**

随着高等教育大众化时代的到来，普通高等院校大规模扩招，2019 年高职院校面向社会招生 100 万，作为曾经的“高等教育补偿教育”的成人学历继续教育，迎来了前所未有的严峻形势。报考成人教育入学考试及最终参加入学的人数不断下降，据了解，绝大部分高职院校成人学历继续教育项目基本处于停滞状态，即使开展招生，生存也极为艰难。

#### **2、老年教育和家政服务行业人员培训需求旺盛**

随着建国后第一轮“婴儿潮”出生的人逐步进入退休（老年）阶段，老年教育的需求在迅速提升。同时家政服务行业的就业结构性矛盾非常突出，集中表现在养老、托幼、母婴护理及高端家政服务和重度残疾人照顾等刚性需求群体需求巨大，但供给严重不足，且该领域从业群体又存在年龄偏大、文化水平偏低、技术技能水平

较弱、流动性高、稳定性差等问题。而另一方面，大量农民工、去产能分流职工、建档立卡贫困劳动力又因为文化水平偏低、技术技能缺乏找不到合适的工作，这一领域也存在旺盛的培训需求。

## 7.2 存在的主要问题与原因

问题 1：制度的瓶颈亟待突破。比如我校继续教育主要面向和服务的对象是我国民政系统干部和职工，由于历史和现实的种种原因，我国民政系统干部和职工普遍存在学历偏低，素质参差不齐的情况，而民政系统所面临的民生保障、基层社会治理等领域在新时代也面临着很多全新的、亟待解决的新矛盾和新问题，其实对于继续教育（包括学历继续教育和以干部培训、职业培训为主要途径的非学历继续教育）有着迫切而庞大的需求，但是我国目前继续教育政策一定程度上存在滞后和制约这种需求的情况，比如继续教育的招生工作，民政系统的在职人员很多来自社区、街道，来自复员退伍军人，其知识水平、文化层次使其很难顺利通过国家统一的成人考试，从而使这种需求很难顺利实现满足。

问题 2：继续教育市场亟待加强监管。改革开放以来，我国继续教育工作获得了蓬勃发展，但无庸讳言，现在继续教育市场也是鱼龙混杂、良莠不齐，很多社会机构、个人，打着各种各样的旗号进行招生、培训，严重扰乱了继续教育工作，严重影响了继续教育质量。

## **8. 对策建设**

### **8.1 发展对策**

思路：坚持“立足民政、服务社会”的办学思路不动摇，充分依托自身的专业特色和办学优势，在民政领域广种深耕，以民政系统行业企业和区域社会经济发展的需要为导向，深入调研、广泛学习和借鉴国内外成功经验，积极探索相关工作的中国路径和中国模式，通过继续教育的途径，为国家、社会、区域、行业、企业以及员工的个人发展提供智力支持和人才支撑，扎实推进继续教育工作。

目标：根据学校党政工作要点，深化继续教育综合改革，进一步创新发展继续教育。努力恢复成人学历教育、稳步发展自考助学教育、积极发展远程教育，大力发展高层次非学历教育培训，深化政校、校企合作，积极拓展办学渠道。切实加强培训基地建设，打造一批非学历继续教育特色培训项目。

举措：1、进一步加强继续教育基地软硬件建设，打造好培训教学和培训管理服务两支队伍。2、统筹协调、整合资源，做好继续教育（培训）工作顶层设计；认真调研、弄清需求，做好课程建设。3、积极主动与政府机构、产业部门、行业企业等形成有效对接，切实形成与需求相适应的终身教育供给体系。

### **8.2 政策建议**

1、尽快打开公办高职办职教本科的“天花板”，高职院校停留在专科这一层次，无论是对学历继续教育还是非学历继续教

育都是很大的制约，这一现状应当尽快有所改变。

2、进一步加强继续教育市场监管。目前国内继续教育培训市场尚未构建起完善的监管体系和良好的办学秩序，在利益驱动下，非学历继续教育市场存在鱼龙混杂的现象，建议国家加强对这一市场的清理、整顿和监管，将资质不够、管理不严的非法办学主体坚决清出市场，以保障继续教育市场正常的秩序和质量。

3、继续加强继续教育和终身学习理念的社会宣导。长期以来，受传统观念、管理体制、办学模式、评价标准等影响，我国存在偏重普通教育、忽视继续教育与职业教育，偏重强调全日制教育的作用、忽视非全日制教育、终身学习的价值，致使我国当今人才培养质量尚不适应经济结构调整和社会转型发展的总体要求。国家应当进一步加强教育体系的顶层设计，教育管理的全面统筹，进一步加大继续教育的扶持力度，进一步加强继续教育的监督管理，形成“全国一盘棋”的继续教育管理体制、治理结构和运行机制，为建设学习型社会提供坚实的保障。

长沙民政职业技术学院

2020年7月20日